

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Абзаково
муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.
Руководитель МО:
Р.М. /Байбулатова Р.М./

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по ВР
А.Ф. /Якупова А.Ф./
«30» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОБУ СОШ
с.Абзаково
Р.С. /Тухватулина Р.С./
«30» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
для 2 класса

Направление: естественно-научное

Вид: кружок

Название кружка: «Физика для чайников»

Составил учитель физики
высшей квалификационной категории
Гайсина Хатижа Бахтеевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Актуальность. В современной школе отсутствует такой курс, где бы ребёнок мог целенаправленно развивать свои умственные, творческие способности, формировать активную жизненную позицию, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Целесообразность. Наличие познавательных интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Нужно так строить обучение, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был активным участником реализации этих целей – субъектом деятельности.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес, а чтобы он не угас, я сочетаю в ходе занятия рациональное и эмоциональное, факты и общение, различные виды деятельности, дидактические игры.

Желательно, чтобы каждое занятие содержало проблему, требующую решения, - это заставляет ученика излагать собственное мнение, выдвигать гипотезы, искать решения. Учащиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, планируют свою деятельность.

Диалог «учитель – ученик» делает обучение посильным, воспитывает уверенность в себе, способствует осознанию себя личностью. В процессе обучения необходимо плавно уменьшать помощь учителя и увеличивать долю самостоятельной деятельности ученика. Разнообразить уроки позволяют игры, музыкальные заставки, стихи, картины, рисунки, видеозаписи. Всё это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу.

Цель программы: *Углубить и расширить знания учащихся, полученные в курсе Окружающего мира по темам «Электрические явления», «Электричество дома», «Электрические цепи».*

Задачи программы:

Образовательная: формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы, развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся, формировать умения работать с оборудованием.

Воспитательная: формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности;

Развивающая: развитие познавательных процессов и мыслительных операций; формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя; формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль; развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

Принципы программы:

Актуальность: Создание условий для повышения мотивации к обучению. Стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность: Кружок – развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.

Системность: Курс кружка состоит от наблюдаемых явлений в природе к опытам проводимых в лабораторных условиях.

Практическая направленность: Содержание занятий кружка направлено на освоение некоторой физической терминологии также на углубление знания по программе Окружающего мира.

Формы работы:

подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры; упражнения; самостоятельная деятельность детей; рассматривание;

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например: 1. Разминка. 2. Основное содержание занятия – изучение нового материала. 3. Физминутка. 4. Занимательные опыты.

Особенности организации работы кружка

Для занятий у ребёнка должны быть: ручка, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, тетрадь в клетку, отпечатанный материал занятия.

В начале каждого занятия- **« Разминка»** (3-5 мин.) это может быть загадки, ребусы, кроссворды касающиеся теме занятия.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Затем мы переходим к **теме занятия** выясняем что знают уже учащиеся и чего бы им хотелось нового узнать. Разбор материала.

-В течение следующих 3-4 минут- **« Мой подарок»-физминутка,** которую по очереди готовит каждый ребёнок. Это может быть игра, которую он проведёт с другими, исполнение песни или танца, комплекса упражнений для других ребят и т.д.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. -Оставшиеся 20-25 минут опыты, совместное (парное, групповое) обсуждение, доказательство действий, аргументация.

Следующий этап закрепление знаний он реализуется через выполнение различных **занимательных опытов**, как совместных так и индивидуальных . Опыты подбираются в соответствии с возрастом.

Занимательные опыты повышают познавательную деятельность. Формируют умения грамотно излагать свои мысли , работать с дополнительной научной литературой; воспитывают чувство коллективизма, дружбы и товарищества, способствуют формированию таких черт характера, как воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить

степень овладения детьми новыми знаниями.

-В конце занятия – цветовая рефлексия, оценка занятия. Дети в тетради рисуют цветок, листок (любую фигуру) в соответствии с результатом: красный- получилось всё отлично, жёлтый- всё хорошо, зелёный- только часть выполнена так, как хотелось, синий- не получилось так, как хотелось.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность, доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся; преемственность.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Уровень результатов работы по программе:

- Овладение учащимися первоначальными представлениями об электрических явлениях;
- Соблюдать простейшие правила безопасности при проведении эксперимента.
- Уметь правильно организовать свое рабочее место, умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты объяснять полученные результаты и делать выводы;
- Умения и навыки применять полученные знания в повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни.

Календарно-тематическое планирование. 2 класс. 2021-2022 учебный год.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	По прогр.	Факт.
1	Вводное занятие. «Путешествие с Фиксиками в Энерголенд».	1	2.09	
2	Правила техники безопасности во время кружковых занятий.	1	9.09	
3	Посещение кружка «Электромонтаж» в старшем звене.	1	16.09	
4	Понятие об электризации (демонстрация опытов). Способы электризации тел. Два рода зарядов.	1	23.09	
5	Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Электроскоп.	1	30.09	
6	Физические явления. Электрические явления.	1	07.10	
7	Атмосферное электричество. Грозовая туча. Молния в атмосфере	1	14.10	
8	Фокусы с электричеством.	1	21.10	
9	Электричество в игрушках.	1	28.10	
10	Проводники и непроводники электричества.	1	11.11	
11	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	18.11	
12	Гальванический элемент.	1	25.11	
13	Откуда к нам приходит электричество?	1	02.12	
14	Электрические знаки.	1	09.12	
15	Экскурсия на трансформаторную подстанцию с. Абзаково.	1	16.12	
16	Исследование проводимости жидкости.	1	23.12	
17	Электрические приборы дома («электрокроссворд»).	1	30.12	
18	Электробезопасность детей.	1	20.01	
19	Посещение кружка «Электромонтаж» в старшем звене» (совместное занятие).	1	27.01	
20	Электрические цепи и их элементы.	1	03.02	

21	Практическая работа «Электрические цепи, условия существования электрического тока»	1	10.02	
22	Соединения электрических проводников.	1	17.02	
23	Соединения электрических проводников.	1	24.02	
24	Практическая работа «Соединения проводников»	1	03.03	
25	Действия электрического тока.	1	10.03	
26	Практическая работа «Изучение теплового действия электрического тока»	1	17.03	
27	Электрические счетчики.	1	24.03	
28	Вычисление стоимости электроэнергии.		07.04	
29	Электрические лампочки.	1	14.04	
30	Урок-игра(кроссворды, загадки, ребусы)	1	21.04	
31	Способы соединения потребителей электрической энергии.	1	28.04	
32	Способы соединения потребителей электрической энергии.	1	05.05	
33	Урок- игра «Самый умный» с участием детей из старших классов	1	12.05	
34	Обобщающий урок.	1	19.05	

Список литературы.

1. Простые опыты. Забавная физика для детей. Ф.В.Рабиза. «Детская литература » Москва 2002г.
2. Физика для малышей. Л.Л. Сикорук изд. Педагогика, 1983 г.
3. Приёмы и формы в учебной деятельности . Лизинский В.М. М.: Центр «Педагогический поиск»2002г

Интернет ресурсы.

1. Физика для самых маленьких WWW mani-mani-net.com.
2. Физика для малышей и их родителей. WWW solnet.ee/school/04html.
3. Физика для самых маленьких WWW yoube.com

Технические средства обучения.

1. Компьютер с доступом в сеть Интернет.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска .
4. Электронный конструктор «Знаток»